

Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий

Уважаемые родители!

Игра «Кто, где работает?»	Спросите у ребенка: кто работает в магазине. .. , в детском саду. .. , в больнице. .. , в парикмахерской. .. Например: в детском саду работают воспитатели, помощники воспитателей, повара, медсестра, заведующая. Загадайте загадки: «У меня немало дел, если кто-то заболел. Всех я вылечу друзья! Отгадайте, кто же я?», «Каждый день сажусь в кабину, завожу мотор машины, еду в дальние края. Отгадайте, кто же я?», «Ножницы, шампунь, расческа, всем я сделаю прически. Стригу и взрослых, и детей. Отгадай меня скорей!».
Игра «Кому это нужно?»	Покажите ребенку различные предметы (<i>пылесос, шприц, кастрюля, ведро</i>). Предложите назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы разливать суп и компот. Или: нож, доска, кастрюля - нужны повару, чтобы приготовить еду.
Игра «Кто что делает?»	Спросите у ребенка: что делает повар. .. , врач. .. , помощник воспитателя. .. , водитель. .. , парикмахер и др. Предложите ребенку показать задуманное действие человека какой-либо профессии, а Вы, в свою очередь, попробуйте отгадать. Можно посоревноваться: кто больше назовет действий (<i>повар - режет, жарит, печет, варит, готовит и др.</i>)
Игра «Исправь ошибки»	Предложите ребенку послушать, заметить и исправить ошибки. Например: врач готовит вкусный обед, воспитатель лечит людей, повар делает уколы. Что не так? Ребенок исправляет и говорит правильный ответ.
Игра «Четвертый лишний»	Покажите ребенку 4 картинки или схематично нарисуйте (<i>кастрюля, шприц, градусник, фонендоскоп</i>). Спросите: какой предмет будет лишний? Почему? Ребенок высказывает свое предположение, выстраивая логическую цепочку: кастрюля - лишняя, потому что она нужна повару, а остальные все предметы нужны врачу. Можно спросить: зачем?

Предлагаем, Вам игровой материал для формирования у детей интереса к людям разных профессий.

Опрос детей по теме: Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий

I. Название профессии. Кто это? ребенок по картинкам определяет и называет профессию человека.

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;
4. дворник;
5. водитель.

II. Трудовые действия. Что он делает на работе?

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;
4. дворник;
5. водитель.

III. Предметы и орудия труда. Что нужно для работы?

1. помощнику воспитателя;
2. медицинской сестре;
3. повару;
4. дворнику;
5. водителю.

IV. Значимость и необходимость труда. Зачем нужна такая работа?

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;
4. дворник;
5. водитель.

Уровни знаний детей.

Высокий. Ребенок знает профессии людей, правильно называет и верно объясняет их назначение. Ребенок выделяет основные трудовые процессы, правильно называет предметы и орудия труда, необходимые для работы. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их.

Средний. Ребенок называет профессии людей, объясняет их назначение. Называет основные трудовые процессы, предметы, необходимые для работы, но допускает при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности.

Низкий. Ребенок испытывает затруднения в названии профессий людей, в назывании трудовых процессов и орудий труда. Часто ошибается, не может объяснить их назначение. Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе, позволяющим выяснить какую роль играет Ваша семья в формировании у детей интереса к людям разных профессий. Активное участие и Ваша искренность позволит нам эффективнее осуществить работу по данной теме.

Благодарим Вас за помощь!

1. Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с профессиями людей? Почему?
2. Интересуется ли ваш ребенок, кем вы работаете? Какие вопросы он вам задает?
3. Как вы знакомите ребенка со своей профессией?
4. В какие профессии ваш ребенок играет дома? Какие действия при этом он совершает? Как вы поддерживаете интерес ребенка в этой игре?

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (Для формирования у детей интереса к людям разных профессий)

«Кому без них не обойтись»

Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: воспитатель показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

«Что сначала, что потом?»

Цель: закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.

Ход игры: воспитатель просит научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (*включить в розетку, потом нажать кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки*). Предложить детям и другие трудовые процессы.

«Что хочет делать Маша?»

Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: воспитатель обращается к детям от имени куклы Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (*стирать*). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать? (*кукла хочет варить кашу*). Как называется каша? (*пшеничная*).

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы, для старших детей воспитатель использует картинки с изображением предметов или просто перечисляет эти предметы без показа иллюстраций.

«Кому это нужно»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (*это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот*).

«Угадай, что я делаю?»

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,
Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует действия не только движениями, но передавая звуками (*чистит пылесосом пол, пилит, едет на машине, стирает, варит еду*). Дети угадывают действия.

«Кому, что надо для работы?»

Цель: учить детей использовать в речи существительные ед. ч. дат. падежа (*нож, доска, кастрюля, половник - нужны повару и др*).

«Назови предмет, которого не хватает»

Цель: учить детей подбирать предметы по аналогии.

Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару - кастрюля

«Кто что делает?»

Цель: учить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

Врач что делает? Повар что делает? Дворник что делает? Парикмахер что делает?

«Угадай профессию по описанию»

Цель: учить детей находить соответствующие понятия. (*повар - готовит; врачу - лекарство, белый халат, градусник*)

«Кто какой, какая?»

Цель: расширять словарный запас детей, учить подбирать слова определения к разным видам профессий.

Водитель какой? - внимательный, сильный, сосредоточенный

Повар какой? - ловкий, аккуратный, внимательный

«Скажи наоборот»

Цель: учить детей подбирать слова антонимы.

Добро - польза - купить - грязь

Войти - говорить - взять - насорить

Помогать - чинить - ломать - рано

Трудно - быстро

«Исправь ошибки в предложениях»

Цель: упражнять детей в употреблении предложений со значением противопоставления.

Врач готовит для ребят вкусный обед. Повар готовит вкусный обед, а врач лечит людей.

«Я начну, а ты продолжи»

Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.

Врач лечит людей, чтобы...

Строитель строит дома, чтобы...

Парикмахер подстригает людей, чтобы...

«Маленький - большой»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Лопата - лопатка, ведро - ведерко

«Что из чего получается»

Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Сок из моркови - морковный; варенье из яблок - яблочное

«Назови, что лишние»

Цель: учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.

Грабли, лопата, тележка, половник - ? половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы.

Перспективный план по теме «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий»

Вид деятельности:

Наблюдения в детском саду «Хорошо у нас в детском саду».

Разговор о труде взрослых.

Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны, все профессии нужны».

Наблюдение за трудом помощника воспитателя.

Разговор «Маленькие помощники».

Занятие «Труд помощника воспитателя».

Лепка «Красивый фартук для нашей няни».

Аппликация «Полотенце для нашей нянечки».

Рисование «Лесенка для Натальи Викторовны».

Пальчиковая гимнастика «Друзья».

Артикуляционная гимнастика «Часики», «Моем окна», «Моем потолок».

Дидактические игры: «Кто поможет», «Все готово для ребят», «Оденем куклу на прогулку».

Мимические изображения: изобразить нашу няню (*грустную, радостную*).

Загадки по теме.

Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете «В гостях у Татьяны Прокопьевны».

Наблюдения: «Врач осматривает детей», «Татьяна Прокопьевна делает массаж».

Разговор с медсестрой детского сада «Чтобы не болеть».

Разговор «Отчего у детей вырастают шишки на лбу», «Как кукла Маша заболела».

Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам».

Аппликация «Сумка для Айболита».

Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Кукла Катя заболела», «Приходите к нам лечиться».

Дидактическая игра «Кукла заболела».

Чтение художественной литературы: «Приключения СТО-беда», К. Чуковский «Айболит» А. Кардашов «Наш доктор» (*отрывки*), В. Берестов «Лисица - медсестрица», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», И. Драч «Врач», Э. Мошковская «Уши», В. Берестов «Больная кукла», П. Образцов «ЛЕЧУ КУКЛУ», Б. Заходер «Переплетчица», загадки по теме.

Наблюдение «В гостях у наших поваров».

Разговор «Кто нас кормит».

Разговор «Как папа вылечил больную кастрюлю».

Лепка «Баранки и плетенки».

Аппликация «Цветы в подарок для Ольги Сергеевны - повара детского сада»,

«Заготовки на зиму».

Рисование «Красивые тарелки», «Чашка с блюдцем»

Дидактическая игра «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек», «Овощи - фрукты».

Упражнение «Поварята».

Игра - инсценировка «Сварим суп из овощей», «Будем учиться заваривать чай».

Игра «Повара»

Чтение художественной литературы: Б. Иовлев «У крылечка», «Повар» В. Степанов, загадки по теме.

Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Мышка - повар»

Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Испечем блины и пирожки»

Чудесные превращения : изобразить кипящий чайник; ведро с крышкой; разбившуюся чашку.
Наблюдение «Валерий Иванович расчищает снег».
Занятие «Труд дворника».
Разговоры «Как мы убирали свой участок»,
«Кто вместе с солнышком встает»,
«Почему у Валерия Ивановича золотые руки».
Лепка «Мы маленькие помощники».
Аппликация «Тележка - подарок для Валерия Ивановича».
Рисование «Поможем Валерию Ивановичу».
Пальчиковая гимнастика «Грабли».
Чтение художественной литературы : Г. Ладонщиков «Помощники весны», В. Шонина «Дворник снег большой лопатой», «Дворник» В. Степанов, загадки по теме.
Мимические изображения: изобразить добродушного, строго, рассердившегося нашего дворника, провинившегося ребенка.
Труд детей на участке : очистить тротуар или участок площадки от снега, собрать выносной материал.
Артикуляционная гимнастика «Лопаточка».
Наблюдение за продуктовой машиной.
Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Едем в автобусе».
Занятие «Профессия - водитель».
Рисование «Дорога для автомобиля», «Поможем водителю починить машину».
Аппликация «Машина везет продукты для детского сада».
Конструирование «Гараж», «Мостик», «Наша улица».
Упражнение «Построим машину из палочек, геометрических фигур».
Чтение художественной литературы А. Барто «Про машину», «Шофер» Б. Заходер, «Я - машина» Э. Мошковская, загадки по теме.
Подвижная игра «Мы водители».