

## **Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях взаимодействия с социумом и семьёй**

Самое существенное в воспитании нравственных чувств - это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок и явлений, происходит вытеснение духовных ценностей. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на задний план. Наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как патриотизм и нравственность. В такой ситуации особенно важно помнить, что дошкольное образование – это неразрывное единство воспитания и обучения. На современном этапе, перед педагогами дошкольных учреждений, стоит не только задача по формированию индивида с широким мировоззренческим кругозором, развитым интеллектом, но и воспитание в ребенке духовности, так как от её нравственного, культурного уровня развития во многом зависит будущее общества. Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности будущего гражданина.

Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится совместной досуговой деятельности взрослых и детей, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жёсткие рамки определённого времени. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется чувство любви к Родине.

На протяжении многих лет, наш детский сад, решает задачу по нравственному воспитанию дошкольников в тесном сотрудничестве с социумом - библиотекой им. Герцена и БОУ ОО ДОД «Областным детско – юношеским центром туризма и краеведением». Данные учреждения оказывают не только методическую поддержку, но и принимают активное участие в проведении экскурсий для детей, что позволяет расширить возможности нашего сада.

Сотрудничество с центром туризма позволяет вести углубленную работу по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края, учит любоваться и восхищаться природой: не научившись этому, ребёнок не сможет полюбить мир природы, останется к нему безучастным.

Занятия на базе краеведческого музея помогают расширять представления дошкольников об окружающем мире, формируют умение выполнять элементарные исследовательские действия.

Важным условием эффективного осуществления нравственно - патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Работа ведётся с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребёнка. Бабушки и дедушки наших воспитанников - это живые участники истории родного края. Родители с большим интересом участвуют в создании развивающей среды: организации групповых праздников, конкурсах рисунков, спортивных соревнованиях, изготовлении для детей элементов русских костюмов, фотовыставках.

Цель данных мероприятий: формирование представлений об истории края, жизни и культуре родного народа, на примере ближнего природного и социального окружения. Для достижения поставленной цели, мною были сформированы следующие задачи:

- Дать детям первоначальные представления об истории и культуре родного края.
- Развивать интеллектуальные, творческие способности дошкольников.
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, улице, городу;
- Включать родителей в совместную деятельность (экскурсии, праздники, викторины, соревнования).

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, играх, труде, в быту и т.д.

Мной используемые методы работы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения (например, трудовая жизнь людей, изменения в облике города);
- объяснение в сочетании с показом и наблюдений детей;
- беседы о родном городе;
- ознакомления с произведениями народного творчества (разучивание пословиц и поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений);
- метод показа действия (привлечение детей к посильному общественно – полезному труду);
- метод убеждения на примере взрослого (встреча с военнослужащими ВС РФ).

Единого подхода к определению «нравственно-патриотическое воспитание» не существует. Работа по этому направлению ведётся последовательно (ступенчато) от более близкого (семья, детский сад, улица, город) к более сложному (Родина, страна). Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена мною следующим образом: основные направления на развитие нравственно - патриотического воспитания у дошкольников я распределила по ступеням, каждая ступень имеет свою тему а уже из общей темы вытекают формы проведения и формы взаимодействия детей с ближним социальным окружением. Только постепенное понимание и осмысление духовной красоты окружения может привести к осознанной нравственно сформированной личности.