

В игры играем – речь развиваем!

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его **развитие**, на формирование личности ребенка, его умственного и речевого **развития** велико. Поэтому **родителям** **развивать речь** необходимо с самого раннего возраста. В младшем дошкольном возрасте дети в буквальном смысле копируют своих **родителей**, поэтому **родителям** важно следить за своей **речью**, так как она является примером для подражания. Общаюсь друг с другом, говорите полными предложениями, не искажайте звуковую оболочку слова, говорите с ребенком на языке взрослых, не сюсюкайтесь. При задержке речевого **развития** ребенку гораздо сложнее адаптироваться в детском коллективе. Из-за неправильного произношения нескольких групп звуков, нарушения слоговой структуры слова, бедности словарного запаса, **речь** детей становится мало понятной окружающим, невыразительной. Поэтому дети замыкаются в себе, начинают стесняться, а в некоторых случаях даже проявляют агрессивность и обидчивость. У детей наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с **речью**: память, внимание, мелкая и общая моторика, словесно-логическое мышление. Если ребенку своевременно не помочь, то в дальнейшем ему будет еще сложнее освоить школьную программу, так как все эти трудности проявятся в ошибках при письме и чтении, то есть нарушение устной речи перейдет в нарушение письменной речи. Задача **родителей** не откладывать решение проблем на потом и как можно быстрее обратиться к специалистам.

Каждый **родитель** с интересом наблюдает за **развитием** своего ребенка и ему очень хочется, что бы его правильно выговаривать звуки, говорил полными предложениями, и мы **родители можем ему помочь**. Существует множество игр и игровых упражнений, направленных на **развитие речи детей**. Для этого не обязательно отводить определенное время. На прогулке, или занимаясь домашними делами, вы можете одновременно **поиграть с ребенком**.

Можно **играть** по дороге в детский сад или возвращаясь из детского сада.

«*Я заметил*». «Давай проверим, кто из нас внимательней. Будем называть предметы, мимо которых проходим и говорить, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку - она пушистая» Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

«*Доскажи словечко*». «Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает. Например, ворона каркает, а воробей (*чирикает*). Сова летает, а заяц (*бегает, прыгает*). У коровы теленок, а у лошади (*жеребенок*) .

И еще, как можно больше пойте с детьми, пойте вместе с ними. Пение способствует **развитию речевого дыхания**, и в дальнейшем у ребенка будет меньше проблем, связанных со звукопроизношением.

Учите ребенка находить и придумывать рифмы. Например: сок-носок, палка- галка, огурец-молодец и т. д.

«*Игры на кухне*» .

«*Волшебные палочки*». Дайте малышу сосчитать палочки или спички с отрезанными головками. Пусть он выкладывает из них простейшие фигуры, предметы.

«*Приготовим сок*». Из яблок сок. (яблочный, из груш (*грушевый*)) и т. п. Справились? Наоборот: апельсиновый сок из чего? и т. д.

«*Давай искать на кухне слова*». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

«*Угощаю*». «Давай вспомним вкусные (*сладкие, соленые, кислые*) слова и угостим друг друга» Ребенок называет «*вкусное*» слово и «*кладет*» его Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «*съедите*».

«*Один –много*», одна морковь - много моркови.

«*Один, два, пять*», одно яблоко, три яблока, пять яблок.

«*Помогаю маме*». Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку, пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

Давно известно, что **развитие** мелкой моторики пальцев рук способствует **развитию речи**.

Одной из форм по **развитию** мелкой моторики является пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика ("Пальчиковые **игры**" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие **игры** требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «*вправо*», «*влево*», «*вверх*», «*вниз*» и т. д. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Игра "Моя семья".

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья! (*поочередное сгибание пальцев, начиная с большого*)

Игра "Лошадки"

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок.

Скачет резвый табунок.

(*Пальчики "скачут" по столу в ритме стихотворения*)

Чем еще можно позаниматься с ребенком, чтоб **развить ручную умелость**?

- разминать пальцами пластилин, глину;
- нанизывать крупные и мелкие пуговицы, шарики на нитку;
- **играть с конструктором**, мозаикой, кубиками;
- **играть с песком**, водой;
- резать ножницами (симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок)
- рисовать различными материалами (*ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью*).

Специалисты в детском саду (*воспитатели, логопеды*) используют разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей, но **родители должны помнить**, что только с их помощью и поддержкой **развитие** речи их ребенка будет полноценным и всесторонним. Желаю успехов!