

Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. *Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным*, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно *развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях*, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется.

Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Малыш в возрасте 4—5-х лет способен:

- Ø соотносить понятия «один» и «много»;
- Ø считать от 0 до 10 и обратно;
- Ø записывать цифры от 1 до 10;
- Ø пересчитывать предметы (до 10);
- Ø соотносить количество предметов с цифрой;
- Ø сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше» и «столько же»;
- Ø пользоваться количественными (один, два, три) и порядковыми (первый, второй, третий) числительными;
- Ø называть предыдущее и последующие числа («соседи» числа);
- Ø понимать значение математических знаков «плюс» и «минус»;
- Ø производить элементарные математические действия (+1 и -1);
- Ø решать простейшие математические задачи с опорой на рисунок;
- Ø ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, оперировать понятиями: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, впереди - сзади - между;
- Ø различать геометрические фигуры: точка, угол, круг, овал, треугольник, прямоугольник и квадрат;
- Ø уметь сравнивать предметы разной величины, размещать предметы в порядке увеличения размера, сравнивать предметы по ширине, высоте, длине;
- Ø различать цвета предметов.
- Ø правильно произносить все звуки русского языка, внятно говорить;
- Ø повторять за взрослым звуки, слова, предложения;
- Ø различать гласные и согласные звуки;

- Ø знать алфавит;
- Ø понимать разницу между звуком и буквой;
- Ø выделять первый звук в слове и уметь написать первую букву, а также уметь подбирать слова, начинающиеся на заданную букву (звук);
- Ø разбивать слова на буквы и слоги;
- Ø слышать звуки в начале, середине и в конце слова;
- Ø понимать речь взрослого, активно участвовать в диалоге, спрашивать и отвечать на вопросы, строить сложные предложения;
- Ø понимать значение предлогов;
- Ø понимать разницу между словами, обозначающими предметы, признаки предметов и действия;
- Ø согласовывать существительное и прилагательное (предмет и признак) в роде, числе и падеже, употреблять глаголы в нужном времени и лице;
- Ø различать значение многозначных слов;
- Ø подбирать обобщающие слова;
- Ø описывать предметы;
- Ø подбирать к заданным словам слова с противоположным значением;
- Ø знать наизусть несколько стихотворений;
- Ø пересказывать сказки;
- Ø составлять рассказы по картинкам.
- Ø повторять за взрослым упражнения пальчиковой гимнастики (например, имитировать игру на баяне, на пианино и т. д.);
- Ø рисовать пальчиком в воздухе;
- Ø вырезать при помощи ножниц из бумаги простые фигурки, квадраты, треугольники, полоски; вырезать из квадрата круг, а из прямоугольника — овал;
- Ø лепить из пластилина или глины простые фигурки животных и людей, используя шарики и колбаски;
- Ø самостоятельно застёгивать и расстёгивать молнии, пуговицы, кнопки, крючки, застёжки-липучки;
- Ø самостоятельно продевать шнурки в петли или отверстия;
- Ø перебирать мелкие предметы, например уметь отделить грецкие орехи от фундука;
- Ø закрывать и закручивать крышечки у различных ёмкостей, заводить механические игрушки;
- Ø хлопать в ладоши тихо и громко;
- Ø зажимать и разжимать пальчики, показывать один, два, три, четыре и пять пальцев;
- Ø правильно держать ручку, карандаш и кисточку;
- Ø обводить картинку по пунктирной линии;
- Ø рисовать геометрические фигуры, фигуры людей и животных, различные простые предметы (домик, ёлочка, грибок и т. д.).
- Ø знать своё имя, фамилию и адрес, название города и страны, где он живёт;
- Ø знать имена и фамилии родителей, где и кем они работают;
- Ø знать правила личной гигиены, распорядок дня и свои обязанности;
- Ø знать правила поведения в общественных местах (в гостях, в магазине, в поликлинике, в транспорте и т. д.);
- Ø знать о службах помощи и личной безопасности;
- Ø знать о сезонных изменениях в природе, о временах года и их признаках;
- Ø знать несколько видов деревьев, цветов, ягод, грибов, овощей, фруктов;
- Ø иметь представление о домашних и диких животных, о птицах, рыбах, насекомых;
- Ø иметь представление о космосе, о Земле, Луне, Солнце, о звёздах и планетах;
- Ø иметь представление о разных странах и континентах, языках и обычаях разных народов.
- Ø выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-15 минут;

- Ø находить между предметами или картинками 5-7 отличий;
 - Ø находить одинаковые предметы из ряда подобных;
 - Ø находить лишний предмет из четырёх предметов и объяснять свой выбор;
 - Ø находить общий признак 3-4 предметов;
 - Ø находить 4-8 пар одинаковых предметов;
 - Ø выстраивать картинки в логические цепочки, подбирать картинку, которой не достаёт в логической цепи;
 - Ø находить фрагменты картинок;
 - Ø складывать разрезанную картинку из 9-12 частей;
 - Ø запоминать 6-8 картинок в течение 1 минуты;
 - Ø запоминать и повторять ряды звуков, слов, движений;
 - Ø повторять за взрослым строку из стихотворения или фразу;
 - Ø воспринимать и воспроизводить ритмы;
 - Ø рассказывать наизусть несколько стихотворений.
 - Ø Выполнять:
 - упражнения в ходьбе: ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп; ходьба приставным шагом, высоко поднимая колени; ходьба по прямой, по кругу, по периметру комнаты, змейкой, обходя предметы;
 - упражнения в беге: убегать, догонять; бег по прямой, по кругу, по периметру комнаты, змейкой, между предметами;
 - упражнения в прыжках: прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперёд, с поворотом; прыжки на одной ноге (поочередно на правой и на левой); перепрыгивание предметов; прыжки с высоты 20-25 см;
 - упражнения с элементами ползания и лазанья: ползание на четвереньках; подползание под предметы и перелезание через предметы; лазанье по гимнастической стенке;
 - упражнения с мячом: катание мяча; бросание и ловля мяча; перебрасывание мяча через препятствие; отбивание мяча о землю.
 - Ø Летом кататься на двухколёсном велосипеде, а зимой — на лыжах.
 - Ø Ребёнок 4-5 лет проявляет интерес к произведениям искусства. Очень важно поддерживать и развивать это. Посетите вместе с малышом театр, сходите в музей.
 - Ø Продолжайте знакомить ребёнка с различными литературными жанрами (стихи, сказки, загадки, скороговорки, потешки и т. д.). Вместе с малышом слушайте музыкальные произведения, обращайте внимание ребёнка на названия инструментов и особенности их звучания.
 - Ø Приобщайте ребёнка к восприятию произведений живописи, скульптуры и архитектуры. Расскажите малышу о народных промыслах.
 - Ø Очень важно воспитывать у ребёнка бережное отношение к произведениям искусства.
 - Ø Предоставьте ребёнку возможность создавать собственные художественные образы (рисование, лепка, конструирование, музыка). Развивайте творческие способности малыша.
- Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера. В эти годы наиболее интенсивно формируются такие эмоции, как любовь, нежность, сочувствие и сострадание. Почти в равной степени эти чувства проявляются в отношении обоих родителей, если между ними нет конфликта и они для детей объект любви. Любовь детей имеет, таким образом, безусловный характер, и родители должны хорошенько думать, прежде чем употреблять такие фразы, как: «Я не люблю тебя», «Я не буду с тобой дружить», поскольку они крайне болезненно воспринимаются детьми этого возраста, и приводит к возникновению у них беспокойства (не всегда внешне проявляемого). В ряде случаев на него указывают нарастающая заторможенность, неустойчивость настроения, повышенная обидчивость и капризность.

Недостаточная эмоциональная отзывчивость родителей другого пола порождает беспокойство, неустойчивость настроения и капризность как средство привлечения внимания.

Заикание чаще всего происходит под влиянием типичных в данном возрасте страхов одиночества, темноты и замкнутого пространства.

Проблемы с детьми не существуют у тех родителей, которые уверенно и гибко ведут себя по отношению к детям, учитывают особенности их темперамента, зарождающиеся склонности и интересы, считаются с их «я», не ведут «войну» с упрямством, где доминирует отец, а мать всегда рядом с ребенком.