

Қостанай қаласы әкімдігінің «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №3 бөбекжай-бақшасы» Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.
Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад №3 Акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная»



«Елбасы күні» «День президента»

Тәрбиеші:
Воспитатель: Кукиль А.М.

Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»

Technological card of educational activity for senior group «Swallow»

Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: Мой Казахстан. Мой родной край.

Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Кукиль А.М.

Күні – Дата - Data: 7.12.2017

Білім саласы - Образовательная область - Educational area: Познание.

Естествознание.

Тақырыбы - Тема - Theme: Кто живет в нашем краю? "День президента.

Мақсаты - Цель - Aim:Расширение представления детей о жизни диких животных. Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание любви к животному миру. Познакомить с "Днем президента"

Сөздік жұмысы – Словарная работа Dictionary work : глава, образ жизни.

Жабдықтар – Оснащение – Equipment:лист ватмана, на котором нарисованы 2 пересекающихся круга – красный и зеленый – совпадающий участок окрашен в желтый цвет; жетоны/карточки с изображениями домашних и диких животных; карточки со словами; цветные карандаши, карточки по теме «Животные», «Птицы». Портрет президента, книга "Мой Казахстан".

Алдын алу жұмысы - Предварительная работа - Preliminary work: беседа, рассматривание иллюстраций

Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism::жабайы аңдар -дикиеживотные-wildanimals

<p align="center">Қызметтер кезеңдері Этапы деятельности Stages of activity</p>	<p align="center">Мұғалімнің іс - әрекеті Действия педагога Teacher's activities</p>	<p align="center">Балалардың іс- әрекеті Деятельность детей Children's activity</p>
<p>Мотивациялық – қозғаушылық Мотивационно – побудительный Motivational and incentive stage</p>	<p>Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.</p> <p>Задаёт вопрос как называется страна в которой мы живем? Кто является главой нашей страны?</p> <p>Сообщает о том , что был праздник , у нас были выходные дни. 1 декабря - День президента Предлагает рассмотреть портрет президента</p>	<p>М. Алимбаев КТО ЧТО ЛЮБИТ Орлу Всего милей Вершины гор, А соловью — Листвой шумящий бор. Любой рыбёшке Всех милей река, Как ни была бы Та река мелка.</p> <p>Отвечают на поставленный педагогом вопрос- страна в которой мы живем называется Казахстан. Глава нашего государства - президент Н.А. Назарбаев Вспоминают о том, что были выходные. Запоминают , что 1 декабря праздник- День президента. Проявляют интерес, рассматривают портрет президента</p>

	<p>Воспитатель использует загадки для актуализации имеющихся знаний у детей</p>	<p>Зимой беленький, А летом серенький. Никого не обижает, А всех сам боится. (Заяц) *** На овчарку он похож. Что ни зуб - то острый нож Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк) *** Летом ходит без дороги Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза пряча нос. (Медведь)</p>
<p>Ізденушілік – ұйымдастырушылық Организационно – поисковый Organizational and exploratory stage</p>	<p>Ориентирование детей на поиск, исследование проблемы через задания в книге : предлагает рассмотреть рисунки и ответить на вопросы. Даёт понятие Красной книги Казахстана.</p> <p>Проблемные вопросы: чем питаются дикие животные? Кого можно назвать хищники? Кого – травоядные?</p> <p>Предлагает повторить и запомнить на казахском и английском языках: жабайы аңдар -дикиеживотные-wildanimals</p> <p>Педагог приглашает ребят на работу в рекламное агентство и просит составить рекламу про любого дикого животного.</p> <p>Организует работу в подгруппах, предлагая деление детей на подгруппы с помощью техники «распределение по объективным данным».</p> <p>Воспитатель предлагает детям с помощью техники «ДИАГРАММА ВЕННА»</p>	<p>Рассуждают, почему животных, которые живут в лесу, горах, степи называют дикими. Рассматривают рисунок, называют изображённые виды животных. Отмечают животных, которых можно встретить в родном краю.</p> <p>Делятся мнением, как различаются дикие животные по способу питания.</p> <p>Повторяют и запоминают на казахском и английском языках: жабайы аңдар - дикиеживотные-wildanimals</p> <p>Дети по желанию рекламируют дикого животного, придерживаясь плана: Как называется животное (его внешний вид, части тела, чем покрыто тело? Где живёт (берлога, нора, логово, дупло) Чем питается? На кого охотится? Как зовут детёныша?</p> <p>Попадают в одну группу в соответствии с индивидуальными характеристиками (блондины, брюнеты, рыжие; кареглазые, голубоглазые, зеленоглазые; по росту; по интересам к определённому виду деятельности – рисованию, строительству, уходу за рыбками, танцам, пению).</p> <p>Работа в парах /малых группах. Диаграмма заполняется самостоятельно, после чего дети добавляют информацию либо</p>

	<p>Организует дидактическую игру «ОХОТНИК». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми ОНР -Глеб - перечисли диких животных, Богдан -повтори</p>	<p>Тяжело вздыхает, (глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (садимся, отдыхаем)</p> <p>Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.</p> <p>Глеб- называет диких животных, Богдан - повторяет</p>
<p>Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующій Reflective and corrective stage</p>	<p>Педагог предлагает рефлексивное упражнение «Огонёк общения».</p> <p>Подводит итог деятельности на занятии.</p> <p>Создаёт эмоционально- нравственную ситуацию (поощрение).</p>	<p>Дети в кругу, обнявшись за плечи, проговаривают то, что было самым интересным</p>

Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:

- Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:** несколько видов животных, их характерные особенности.
- Түсінеді - Понимают - Understand:** разницу между дикими и домашними животными. Понимают, что 1 декабря праздник- День президента.
- Қолданады - Применяют - Apply:** умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Умение устанавливать причинно-следственные связи, навыки составления описательных рассказов по мнемо -таблицам.

